



PROJET FONSTI ODD 2024

**FORMULAIRE DE SOUMISSION
D'UNE NOTE CONCEPTUELLE
DE PROJET
DE RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT**

**FORMULAIRE DE SOUMISSION D'UNE NOTE CONCEPTUELLE DE
PROJET DE RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT :**
Recherche Appliquée*
(Plafond budgétaire = 45 000 000 F CFA)

Réservé à l'administration du FONSTI

Date de réception : ____/____/____

Numéro du projet : _____

Analyse sommaire faite par : _____

Acheminé au Comité d'analyse du Secrétariat Général: OUI NON

Si oui, Date : ____/____/____

Commentaires :

**FORMULAIRE DE SOUMISSION D'UNE NOTE CONCEPTUELLE DE
PROJET DE RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT : **Recherche
Appliquée***
(Plafond budgétaire = 45 000 000 F CFA)**

***La Recherche Appliquée :** consiste en des travaux originaux entrepris en vue d'acquérir des connaissances nouvelles. Elle est surtout dirigée vers un but ou un objectif pratique déterminé. Elle devra permettre de fournir des solutions à des problèmes concrets auxquels la Côte d'Ivoire est confrontée.

Les projets de Recherche Appliquée du FONSTI doivent être conçus, réalisés et valorisés avec l'implication des futurs bénéficiaires des résultats de recherche.

A- IDENTIFICATION DU PROJET

Titre du projet :	DIAGNOSTIC ET SOLUTIONS À LA DÉGRADATION DE L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE IVOIRIEN
Type de projet de recherche	RECHERCHE APPLIQUÉE
Domaine Scientifique : (se référer à la liste des domaines couverts par le FONSTI)	LETTRES, LANGUES, ARTS, SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
ODD en lien avec le thème du projet (Identifiez parmi les 17 ODD celles qui adressent votre projet)	ODD 4 : ASSURER L'ACCÈS DE TOUS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ, SUR UN PIED D'ÉGALITÉ ET PROMOUVOIR LES POSSIBILITÉS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE
Nom de l'Institution :	ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE (ENS) D'ABIDJAN
Domaine/Axe de recherche :	SCIENCES HUMAINES, SCIENCES DE L'ENVIRONNEMENT, ÉDUCATION ET FORMATION.
Montant de la contribution demandée au FONSTI	45 000 000 F CFA
Durée du Projet	36 mois
Échéancier prévu :	Date de début : 16/09/2024 Date de fin : 17/09/2027

B- ÉQUIPE DE RECHERCHE

B.1 ÉQUIPE DE RECHERCHE

Des lignes peuvent être insérées en fonction du nombre de membres de l'équipe de recherche à insérer.

NB : La composition de l'équipe de recherche doit nécessairement inclure un(e) juriste et/ou un(e) sociologue.

Il est formellement interdit de mentionner les noms des membres de l'équipe de recherche ici !

Coordonnateur Administratif Le coordonnateur administratif doit être le responsable de l'institution (Président de l'Université ou Directeur Général de Grandes écoles publiques). Il interviendra dans le projet en tant que gestionnaire financier.	Sexe : <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> M Grade ou Expérience professionnelle : PROFESSEUR TITULAIRE Fonction (bien détailler) : DIRECTEUR DE L'ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE (ENS) D'ABIDJAN
Coordonnateur Scientifique Le coordonnateur scientifique est l'initiateur du projet	Sexe : <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M Grade ou Expérience professionnelle : PROFESSEUR TITULAIRE Spécialité (bien détailler) : GÉOGRAPHIE DE LA POPULATION / ÉDUCATION - MIGRATION - GENRE ET DÉVELOPPEMENT
Superviseur Scientifique	Sexe : <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> M Grade ou Expérience professionnelle : PROFESSEUR TITULAIRE Spécialité (bien détailler) : GÉOGRAPHIE DE LA SANTÉ
Membre 2	Sexe : <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M Grade ou Expérience professionnelle : ASSISTANT D'UNIVERSITÉ Spécialité (bien détailler) : CHIMIE ORGANIQUE Contribution au projet : Étude organique de la toxicité de l'espace environnemental scolaire.
Membre 3	Sexe : <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> M Grade ou Expérience professionnelle : ASSISTANT D'UNIVERSITÉ CAPITALISANT 15 ANNÉES D'EXPÉRIENCE D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GÉNÉRAL Spécialité (bien détailler) : CHIMIE PHYSIQUE Contribution au projet : Étude des risques environnementaux dans les espaces scolaires.
Membre 4	Sexe : <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M Grade ou Expérience professionnelle : ASSISTANT D'UNIVERSITÉ

	Spécialité (bien détailler) : POÉSIE FRANÇAISE Contribution au projet : Apports poétiques et stylistiques dans la sensibilisation contre les mauvaises pratiques environnementales.
Membre 5	Sexe : <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> M Grade ou Expérience professionnelle : ASSISTANT D'UNIVERSITÉ CAPITALISANT 8 ANNÉES D'EXPÉRIENCE D'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GÉNÉRAL Spécialité (bien détailler) : HISTOIRE MODERNE ET CONTEMPORAINE Contribution au projet : Étude historique de la pollution environnementale dans les espaces scolaires.
Membre 6	Sexe : <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> M Grade ou Expérience professionnelle : ASSISTANT D'UNIVERSITÉ Spécialité (bien détailler) : HISTOIRE ANCIENNE ET MÉDIÉVALE Contribution au projet : Étude historique de la pollution environnementale dans les espaces scolaires.
Membre 7	Sexe : <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> M Grade ou Expérience professionnelle : ASSISTANT D'UNIVERSITÉ Spécialité (bien détailler) : LINGUISTIQUE APPLIQUÉE Contribution au projet : Étude sociolinguistique et impact écologique de la pollution environnementale dans les espaces scolaires.
Membre 8	Sexe : <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> M Grade ou Expérience professionnelle : ASSISTANT D'UNIVERSITÉ Spécialité (bien détailler) : HISTOIRE CONTEMPORAINE Contribution au projet : Étude historique de la politique de lutte contre la pollution environnementale dans les espaces scolaires.
Membre 9	Sexe : <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> M Grade ou Expérience professionnelle : DOCTEUR AVEC 10 ANS D'EXPÉRIENCE EN MATIÈRE DE RECHERCHE SUR LES RISQUES ENVIRONNEMENTAUX ET LA SANTE EN CÔTE D'IVOIRE Spécialité (bien détailler) : GÉOGRAPHIE DE L'ENVIRONNEMENT ET SANTÉ Contribution au projet : Étude géographique des risques environnementaux et leurs effets sur la santé en milieu scolaire.
Membre 10	Sexe : <input checked="" type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M Grade ou Expérience professionnelle : MAÎTRE-ASSISTANT Spécialité (bien détailler) : SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION Contribution au projet : Étude sociologique de l'identité et des pratiques sociales et économiques des acteurs de l'espace scolaire.
Membre 11	Sexe : <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> M Grade ou Expérience professionnelle : MAÎTRE DE

	CONFÉRENCES Spécialité (bien détailler) : CHIMIE ORGANIQUE Contribution au projet : Étude d'impact environnemental.
Membre 12	Sexe : <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> M Grade ou Expérience professionnelle : MAÎTRE DE CONFÉRENCES Spécialité (bien détailler) : SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION Contribution au projet : Étude sociologique de l'identité et des pratiques sociales et économiques des acteurs de l'espace scolaire.

B.2 RÉPARTITION PAR GENRE DE L'ÉQUIPE DE RECHERCHE

	HOMMES	FEMMES
POST-DOC	Nombre : 8 Pourcentage (%) : 67%	Nombre : 4 Pourcentage (%) : 33%
ÉTUDIANT (MASTER 2 OU DOCTORANT)	Nombre : 6 Pourcentage (%) : 50%	Nombre : 6 Pourcentage (%) : 50%
	TOTAL HOMMES Nombre : 14 Pourcentage (%) : 58%	TOTAL FEMMES Nombre : 10 Pourcentage (%) : 42%

B.3 TRANSDISCIPLINARITÉ

Présentez l'équipe de recherche et sa complémentarité, et indiquez en quoi l'interdisciplinarité de l'équipe projet est un atout pour la réalisation du projet et pour répondre au défi visé.

La notion de transdisciplinarité peut s'envisager à l'échelle, d'un département ou de plusieurs départements. Puisque c'est le caractère novateur du croisement disciplinaire associé à une question scientifique donnée qui prime, la priorité sera donnée aux projets conçus par des chercheurs dans une démarche récente de nouvelle collaboration.

Notre équipe rassemble douze (12) chercheurs, quatre (4) doctorants et huit (8) masterants issus d'une part des sciences humaines et sociales (histoire, lettres modernes, linguistique et sociologie de l'éducation) et d'autre part des sciences organiques et chimiques, c'est-à-dire la chimie-organique et la chimie-physique. Par conséquent, les travaux et réflexions s'inscrivent principalement dans une approche interdisciplinaire en lien avec le sujet d'étude « Diagnostic et solutions à la dégradation de l'environnement scolaire ivoirien ».

L'interdisciplinarité de l'expertise est nécessaire dans la résolution d'un problème éducatif où la

posture épistémologique et méthodologique convoquée oblige à documenter, analyser, interpréter et solutionner le problème de recherche suivant :

La détérioration du milieu scolaire en Côte d'Ivoire surtout au plan physique, social et pédagogique ne permet pas une éducation de qualité.

Les cibles d'enquête sont les établissements de l'enseignement secondaire public du District autonome d'Abidjan. L'inventaire des infrastructures et équipements éducatifs, la situation des périmètres des lycées et collèges, l'histoire de l'éducation, l'identité et les pratiques des acteurs du système éducatif et du voisinage des écoles sans oublier la politique éducative, de façon générale en Afrique et en particulier en Côte d'Ivoire convoquent les sciences humaines et sociales. Tandis que la justification de la pollution dans laquelle apprennent les élèves est l'affaire des sciences expérimentales, fondamentales et exactes. Pour les experts, il est question de cerner le contexte, l'ambiance scolaire, le cadre éducatif en menant des actions précises comme faire l'état des lieux des établissements en matière d'infrastructures et d'équipements scolaires ; effectuer des prélèvements à divers endroits tels dans les latrines, les dépôts d'ordures sauvages et les autres sources potentielles de pollution pour en faire des analyses afin de préciser les formes de dégradation environnementale, les risques et les impacts environnementaux auxquels sont exposés les acteurs des lycées et collèges surtout les élèves ; mener des enquêtes sur la vente de substances prohibitives et les pratiques sociales perturbatrices de l'école ; analyser les pratiques enseignantes, pédagogiques et didactiques pour en évaluer la pertinence. L'environnement est considéré comme un dénominateur commun de l'éducation inclusive et équitable. La réalisation du projet dans une posture transdisciplinaire se pose comme un atout majeur pour analyser le lien entre environnement scolaire sain et éducation de qualité.

B- COLLABORATION/PARTENARIAT INTERNE/EXTERNE AUTRES QUE LES MEMBRES DE L'ÉQUIPE

Indications de collaborations au sein de la même institution, entre les institutions de Côte d'Ivoire et d'un pays tiers. Des collaborations avec des partenaires non universitaires (secteur privé et secteur à but non lucratif) peuvent également être indiquées.

Des lignes peuvent être insérées en fonction du nombre de structures impliquées.

Une preuve de la collaboration doit être intégrée au dossier de soumission.

Institution(s) ou structure(s)*	Nature de la collaboration	Rôle et responsabilité dans le projet	Le collaborateur a-t-il été approché ? Oui/Non	Personne contact***	Contacts***
IGT/UFHB	Personne-ressource	Membre associé de l'équipe du projet	Oui	Directeur exécutif Adjoint du GRETSSA Maître de Conférences Géographie de la Santé	+2250709224245 Pega12007@gmail.com
INSTITUT PASTEUR DE CÔTE D'IVOIRE ²	Personne-ressource	Membre associée de l'équipe du projet	Oui	Centre de Ressources Biologiques, Institut Pasteur de Côte d'Ivoire Attaché de Recherche en microbiologie	+2250708255397/0151210262 avebeedwige@yahoo.fr
ENS LIBREVILLE	Personne-ressource	Membre associée de l'équipe du projet	oui	Maître de Conférences à l'ENS de Libreville Aménagement du territoire et Urbanisme	+24106465736 bekannie@yahoo.fr
IGT/UFHB	Personne-ressource	Sollicitation pour élaboration, traitement et dépouillement des questionnaires	Oui	Démographique statisticien Maître-Assistant	+2250778701190 Emmanuel.esso@csrs.ci
INSPECTION GENERALE DU MENA	Personne-ressource	Sollicitation pour recensions d'informations et échanges	Oui	Directeur des Programmes du MENA Inspecteur Général de l'Éducation Nationale	+2250749837455 gollylazare@yahoo.fr
DRENA ABIDJAN 1, 2, 3 et 4	Personnes-ressources	Sollicitation pour recensions d'informations et échanges	non	Directeurs Régionaux de l'Éducation et de l'Alphabétisation	+2250101029745 Drenaabidjan3@gmail.com
DELC	Personne-ressource	Institution habilitée à autoriser les prélèvements d'échantillons dans les collèges et les lycées de Côte d'Ivoire	non	Directeur des Écoles, Lycées et Collèges	+2252720210275 Scda007@gmail.com

**Institutions publiques et/ou privées à préciser*

*** Personne contact, Fonction, Grade, Spécialité*

****Numéro de téléphone, Email*

D- PRÉSENTATION DU PROJET DE RECHERCHE

D.1 RÉSUMÉ DU PROJET (maximum 400 mots et 05 mots-clés)

Un résumé décrivant le travail doit être rédigé de manière à être compréhensible pour un non-spécialiste du domaine de recherche (400 mots) dans l'espace ci-dessous :

Le choix du District Autonome d'Abidjan comme zone d'étude se justifie d'abord, par le fait que son chef-lieu est la capitale économique du pays in situ. Ensuite, son étendue (2119 km²) est le plus vaste des quatorze Districts autonome de Côte d'Ivoire ainsi que son poids démographique (6 321 017 habitants). Et enfin, sa concentration spatiale de fonctions de la vie économique est remarquable : administrative, commerciale, industrielle, résidentielle et éducative. Le secondaire général constitue l'ordre d'enseignement principal car la majorité des ressources humaines formées et mise à disposition par l'ENS d'Abidjan y exercent en tant que personnels d'enseignement d'encadrement. Tous les lycées et collèges des sept communes choisis dans le District autonome d'Abidjan seront visités lors des enquêtes de terrain. Le choix des communes s'est fait selon la méthode d'échantillonnage probabiliste basée sur la technique d'échantillonnage aléatoire stratifié avec pour critère principale l'appartenance des lycées et collèges à l'un ou l'autre des quatre Directions Régionales de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation d'Abidjan. À cela s'adjoint des critères secondaires comme la localisation de la commune dans la ville ou dans l'une des trois villes périphériques d'Abidjan, la taille démographique de la commune, sa superficie, sa fonction (éducative, résidentielle, commerciale, industrielle) et l'importance numérique des lycées et collèges. Il en ressort sept communes retenues : Abobo, Anyama, Cocody, l'ensemble Koumassi – Marcory - Treichville et Songon. Et toutes les DRENA d'Abidjan (Abidjan 1, Abidjan 2, Abidjan 3 et Abidjan 4) y sont impliquées. Le projet de recherche se déroulera sur une période de 36 mois.

En optant pour une étude sur le socle de l'Objectif du Développement Durable N°4 (ODD 4), l'objectif général est de montrer que la détérioration du milieu scolaire influence et réduit les chances de réussite équitable des élèves. Il faudrait donc trouver des solutions parmi lesquelles déterminer les paramètres environnementaux à prendre en compte dans les opérations de gestion sanitaire des lycées et collèges.

Les approches méthodologiques clivent les types empirique, analytique et comparative. L'observation de terrain et la revue de littérature seront renforcées par la collecte de données par questionnaires sur l'état de contexte scolaire. De plus, des interviews de différents acteurs, l'utilisation de logiciels de simulation et de modélisation des prises de vue permettront de cerner les implications du manque et de la détérioration des infrastructures et équipements scolaires d'une part et de dégager l'état de pollution et documenter des situations sociales perturbatrices de la

quiétude d'autre part. L'analyse des prélèvements d'échantillons d'égouts, de latrines et de dépôts d'ordures sauvages situeront sur la présence de pollution et d'agents pathogènes nuisibles à la santé humaine. Aussi ressort-il de l'examen des contenus, des pratiques enseignantes et pédagogiques en sciences humaines, sociales, exactes et technologiques qu'il existe un lien étroit entre les insuffisances d'équipements et d'infrastructures scolaires, les mauvaises pratiques pédagogiques, didactiques, sociales et économiques, et le manque de performances des élèves dans les lycées et collèges.

Mots-clés : *District Autonome d'Abidjan- lycées et collèges – Diagnostic - Environnement dégradé – Éducation de qualité.*

D.2 CONTEXTE ET JUSTIFICATION DE LA RECHERCHE (maximum 300 mots)

NB : Les références bibliographiques doivent être mises en note de bas de page

La loi N°15-696 du 16 septembre 2015 sur l'enseignement garantit l'accès à tous les enfants de 6 à 16 ans à l'école et leur assure un cadre de vie sain et sécurisé. L'UNESCO, garant principal de l'éducation dans le monde, scande qu'un cadre de vie sain conditionne la formation et l'apprentissage. En revanche un environnement scolaire altéré est susceptible de compromettre le bien-être, la sécurité et réduire les chances de réussite des élèves¹. L'ODD 4 vise à garantir l'accès à une éducation équitable, gratuite et de qualité tout au long de la vie. L'éducation de qualité est une quête permanente dans les différents ordres d'enseignement en Côte d'Ivoire à savoir préscolaire, primaire, secondaire, universitaire, technique et professionnel. Selon la Direction des Stratégies, de la Planification et des Statistiques (DSPS), le secondaire abrite 30% de la population scolaire et cela lui confère une place de choix dans le système éducatif renforcée par sa spécificité, celle d'approfondir et de consolider les outils de base des élèves reçus dans le cycle primaire, de développer l'esprit de créativité, de transmettre les bases de savoir-vivre et de citoyenneté chez l'enfant. Les infrastructures et les équipements sont des bases fondamentales à l'installation des habiletés. Le rapport du PASEC 2019 souligne le non accès de plusieurs établissements scolaires publics ivoiriens à l'électricité (75,2 %) et seulement 51,75 % des classes possèdent une carte du monde ou un globe terrestre en classe. L'amélioration des infrastructures scolaires et l'accès à des ressources telles que les bibliothèques et les équipements modernes ne sont-ils pas envisageables pour améliorer les performances des élèves ? La réponse à cette question motive le choix de cette thématique au plan infrastructurel, éducatif, social et économique. En effet, les infrastructures (bâtiments, salles de classe, laboratoires) constituent des éléments essentiels dans l'apprentissage

¹ UNESCO, 2022, Des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous : Stratégie à moyen terme 2022–2029, Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie, 2022, 59 p.

scolaire. L'ensemble des installations et réalisations scolaires (aires de jeu, bibliothèque, salles informatiques et autres) sont nécessaires à l'instruction et à l'éducation inclusive des élèves. Du point de vue économique, l'État de Côte d'Ivoire investit 5% de son produit intérieur brut² dans l'éducation nationale attendant des résultats excellents. L'école permet à chacun d'obtenir une qualification qui lui assurera une place dans le monde du travail. Pour l'adolescent singulièrement, c'est un lieu de vie, de respect de soi et de respect de l'autre. Toutes ces raisons justifient l'intérêt de cette étude intitulée « Diagnostic et solutions à la dégradation de l'environnement scolaire ivoirien » qui, sur la base de constats documentés, analysés et interprétés, proposera des solutions.

D.3. QUESTIONS ET HYPOTHÈSES DE RECHERCHE (maximum 3 questions de recherche)

Les questions de recherche sont des questions que votre projet de recherche vise à résoudre. Ces questions de recherche, doivent être énoncées clairement et doivent être suivies par des pistes de réponses. Celles-ci sont exprimées à travers des hypothèses de recherche.

Quel est l'état des lieux des équipements et des infrastructures des lycées et collèges publics du District autonome d'Abidjan ?

Au niveau du climat social, de l'hygiène et de la propreté, comment se présentent les lycées et collèges du District autonome d'Abidjan ?

Les contenus, les pratiques enseignantes et pédagogiques, les apprentissages sont-ils suffisamment pertinents pour conduire les élèves à des résultats scolaires performants ?

- **HYPOTHÈSES DE RECHERCHE**

- ✓ **Hypothèse générale :**

- La détérioration du milieu scolaire réduit les chances de réussite équitable des élèves dans les lycées et collèges publics du District autonome d'Abidjan.

- ✓ **Hypothèses spécifiques**

- Hypothèse 1 : Les équipements et les infrastructures scolaires dans les lycées et collèges publics souvent inexistantes ou dégradés, ne permettant pas des chances égales de réussite à tous les élèves du Districts autonome d'Abidjan.
- Hypothèse 2 : les lieux d'aisance, la cour de récréation, les salles de classe, les espaces de loisirs, les marchés et autres de ces lycées et collèges du District autonome d'Abidjan sont souvent insalubres et pollués sans oublier les pratiques sociales parfois malsaines.
- Hypothèse 3 : Les contenus, les pratiques enseignantes et pédagogiques, les apprentissages ne sont pas suffisamment pertinents pour conduire les élèves à des résultats performants.

²Portail du Ministère de l'Économie, du plan et du développement/Direction Générale de l'Économie, 2024.

D.4 OBJECTIFS DU PROJET (maximum 100 mots)

Objectif général	Montrer que la détérioration du milieu scolaire réduit les chances de réussite équitable des élèves afin d'en trouver des solutions.	
Objectifs spécifiques (OS)	OS1	Faire l'état des lieux des infrastructures, des équipements et du périmètre environnant des lycées et collèges des sept communes d'enquête du District autonome d'Abidjan.
	OS2	Analyser le niveau d'hygiène et de propreté des lieux d'aisance, de la cour de récréation, des salles de classe, des espaces de loisirs, des marchés, des autres sources potentielles d'insalubrité et de l'ambiance dans les lycées et collèges dans le district autonome d'Abidjan.
	OS3	Examiner les contenus, les pratiques enseignantes et pédagogiques, les apprentissages dans les lycées et collèges du District autonome d'Abidjan afin de cerner leur pertinence et les niveaux de performance des élèves.

D.5 RÉSULTATS ATTENDUS (maximum 100 mots)

Les résultats se déclinent comme suit :

- L'état des lieux des infrastructures, des équipements et du périmètre environnant des lycées et collèges des sept communes ciblés est réalisé.
- Le niveau d'hygiène et de propreté des lieux d'aisance, de la cour de récréation, des salles de classe, des espaces de loisirs, des marchés, des autres sites environnants et l'ambiance dans les lycées et collèges d'enquêtes dans le district autonome d'Abidjan sont analysés par le biais de prélèvements, d'examen d'échantillons et d'enquêtes de terrain in situ.
- Les contenus, les pratiques enseignantes et pédagogiques, les apprentissages dans les lycées et collèges du District autonome d'Abidjan sont examinés pour cerner leur pertinence et les niveaux de performance des élèves.

D.6 MÉTHODOLOGIE (500 mots)

Pour chaque objectif spécifique, la méthodologie associée est définie.

Le District autonome d'Abidjan couvre le territoire des 10 communes d'Abidjan intramuros (Abobo, Adjamé, Attécoubé, Cocody, Koumassi, Marcory, Plateau, Port-Bouët, Treichville, Yopougon) et les trois communes périphériques d'Anyama, de Bingerville et de Songon. Ces 13 communes comptent au total **56 lycées et collèges publics** répartis comme suit : 18 à Cocody et Plateau dans la Direction Régionale de l'Éducation et de l'Alphabétisation d'Abidjan 1 (DRENA Abidjan 1), 15 à Koumassi – Marcory - Port-Bouët - Treichville dans la DRENA Abidjan 2, 12 à Yopougon et Songon dans la DRENA Abidjan 3 et 11 à Abobo et Anyama dans la DRENA Abidjan 4. Le choix des communes d'enquête se fait par la méthode d'échantillonnage probabiliste fondée sur la technique d'échantillonnage aléatoire stratifié avec pour critère principale la prise en compte des lycées et collèges des quatre Directions Régionales de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation de l'entité administrative. À cela s'adjoint les critères secondaires tels la localisation de la commune parmi les 10 de la ville d'Abidjan et ses trois points périphériques, la taille démographique de la commune, sa superficie, sa fonction (résidentielle, commerciale, industrielle) et l'importance numérique des lycées et collèges. Le cumul de ces différents critères a orienté le choix des 7 communes d'enquête Abobo, Anyama, Cocody, l'ensemble Koumassi – Marcory - Treichville et Songon. Tous leurs lycées et collèges publics à visiter sont rattachés aux 4 DRENA d'Abidjan.

Tableau récapitulatif des communes, lycées et collèges d'enquête

Commune	Abobo	Anyama	Cocody	Koumassi-Marcory-Treichville	Songon
Superficie (en km ²)	90	20,8	132	30,29 (8,79+12,5+9)	536
Taille de la population (en habitants)	1°340°000	103°300	692°583	732°893 (412°280+214°061+106°552)	89°778
Nombre de lycées et collèges	4	2	6	7	1
TOTAL	20				
%	35,7 %				

Source : DRENA Abidjan 1, 2, 3 et 4 (juillet 2024)

35,7 % du total des lycées et collèges du District autonome d'Abidjan seront visités selon les précisions suivantes :

- Abobo : collège moderne d'Abobo PK18, Lycées modernes 1 et 2 d'Abobo et lycée municipal d'Abobo ;
- Anyama : lycée moderne d'Anyama et collège BAD d'Anyama ;

- Cocody : collège la Joconde Riviera 2, lycée moderne de Cocody, lycée classique d'Abidjan, lycée sainte Marie, établissement d'application Jean Piaget, lycée moderne d'Angré ;

Koumassi – Marcory – Treichville : lycée moderne de Koumassi, lycée municipal 1 de Koumassi, lycée municipal 2 de Koumassi, lycée municipal Marcory, collège moderne Amagou Victor, collège moderne Autoroute de Treichville, lycée moderne de Treichville ;

Songon : lycée moderne de Songon.

OS1 : Faire l'état des lieux des infrastructures, des équipements et du périmètre environnant des lycées et collèges des sept communes d'enquête du District autonome d'Abidjan.

Les unités d'observation sont les différents bâtiments des lycées et collèges, les aires de jeu, les jardins, les salles de classe, les marchés des établissements, les divers équipements (bibliothèques, centre de documentation, salle informatique, etc.), les périmètres environnants des établissements.

Les variables d'analyse sont les suivantes :

- Variables quantitatifs : nombre de bâtiments, nombre de bureau, nombre de salle de classe, nombre de table banc, nombre de chaise bureau, nombre d'éléments de protection individuelle, nombre de matériels pédagogiques et didactique ; nombre de poubelles ;
- Variables qualitatifs : l'état des divers locaux, du jardin, de la cours de l'école, des périmètres environnants, du marché, des lieux d'aisance (latrines) ; présence d'espace de rangement pour les élèves, présences de poubelles, présence d'aires de jeux ;

Il s'agit d'appréhender la réalité du cadre interne et externe et les conditions d'apprentissage. L'approche comparative permettra de confronter les infrastructures et équipements des établissements ciblés aux normes de l'UNESCO.

OS2 : Analyser le niveau d'hygiène et de propreté des lieux d'aisance, de la cour de récréation, des salles de classe, des espaces de loisirs, des marchés, les autres sources potentielles d'insalubrité et de l'ambiance dans les lycées et collèges ciblés dans le district autonome d'Abidjan.

La méthode analytique est basée sur des prélèvements et l'analyse chimique et microbiologique des lieux d'aisance, des dépôts d'ordures sauvages et autres sources potentielles d'insalubrité dans les lycées et collèges ciblés dans le district autonome d'Abidjan afin de chercher la présence d'éléments nocifs à la santé de l'homme et justifier la pollution. Des enquêtes permettront de relever la vente de substances prohibitives, les mouvements d'humeur des élèves et les cas de diverses violences.

OS3 : Examiner les contenus, les pratiques enseignantes et pédagogiques, les apprentissages dans les lycées et collèges ciblés dans le District autonome d'Abidjan afin de cerner leur pertinence et les niveaux de performance des résultats des élèves.

Les méthodes analytique et comparative clivées soutiennent l'épreuve de vérification des variables liées

au contenu et à la didactique de la discipline sur la base des critères qualitatifs suivants : conformité au programme disciplinaire, exécution de la progression en vigueur dans la discipline, maîtrise du contenu académique enseigné, respect de la démarche disciplinaire, installation effective des habiletés visées, utilisation effective du matériel ou support didactique approprié, incluant les TICE.

Des variables qualitatives liées aux documents pédagogiques et administratives (cahier de textes, registres de notes, registres d'appel sont convoquées s'appuyant sur leur existence et leur tenue. De plus, des variables qualitatives relatives aux formats des évaluations formatives, sommatives et certificatives et celles quantitatives liées aux statistiques des évaluations sont également examinés afin de mesurer la qualité de la formation, le niveau de performance des élèves. La congruence entre les réalités constatées et l'état des infrastructures et équipements scolaires pourrait être aisément documentée.

La recherche reposera sur trois théories, substrats fondateurs de la réflexion :

- le socioconstructivisme de Vygotsky décrit l'apprentissage comme un processus social à l'origine de l'intelligence humaine dans la société. L'interaction sociale joue un rôle fondamental dans le développement de la cognition et la connaissance se construit par l'interaction avec les autres. Plusieurs facteurs influencent les apprentissages parmi lesquels le cadre de vie insalubre et la mauvaise qualité des infrastructures et équipements scolaires.

- Le structuro-fonctionnalisme de Parsons Talcott, nous permettra d'exposer la manière dont dans une société, les échanges (interactions) entre différentes entités (les organismes biologiques, les psychismes, la structure sociale et la culture) doivent permettre un bon fonctionnement de la société afin de maintenir son équilibre, son harmonie et la solidarité entre les différentes entités (Onema et al, 2022). La stabilité de la société repose également sur l'existence d'interdépendances vertueuses entre les éléments qui composent le système social. Cette théorie nous permettra de rendre compte non seulement de l'harmonie fonctionnelle et d'une intégrité parfaite des institutions sociétales mais également des conflits et du changement social.

- La théorie des systèmes est basée sur un postulat selon lequel tout type de phénomène doit être considéré comme un système, ou peut-être conceptualisé selon une logique de système, c'est-à-dire, comme un ensemble complexe d'interactions (Dutriaux, 2019). De ce fait, plusieurs définitions ont été données au terme « système » dont trois d'entre elles ont retenu notre attention : « Un système est un ensemble d'éléments en interaction dynamique organisés en fonction d'un but » (Joël De Rosnay, 1975). « Un système est un ensemble de parties. Un ensemble d'unités en interrelations mutuelles. « Un système ouvert » avec des flux d'information, de matière, d'énergie, des vannes, des boucles de rétroaction » (Von Bertalanffy, 1956). « Un système est composé d'un ensemble d'éléments reliés entre eux. Les interactions entre ces différents éléments constituent une totalité qui ne se réduit pas à la

somme des parties. La modification (la variation) d'un des éléments du système peut affecter le système entier » (Moigne, 1977). Le but de la théorie des systèmes selon Walliser B., est de formuler les principes valables pour tout système et d'en tirer les conséquences. Ainsi, le recours au concept de système dans l'analyse de la relation entre l'environnement et la qualité des apprentissages est nécessaire. L'usage du concept de système dans la réalisation de cette étude aide à observer la réalité et l'ensemble des éléments dynamiques reliés entre eux.

D.7 BÉNÉFICIAIRES DU PROJET (maximum 100 mots)

Les personnes physiques et morales bénéficiaires du projet sont le Ministère de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation, le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche scientifique, le Ministère de l'Environnement, le Ministère de la ville et tous leurs appendices et les différents acteurs : les élèves, les parents d'élèves, les personnels administratifs et techniques, les enseignants des lycées et collèges de Côte d'Ivoire, les riverains des quartiers, la société civile.

D.8 IMPACTS POTENTIELS DU PROJET (maximum 300 mots)

<p>Impact économique (Déclinez ici les bénéfices économiques créés par le projet)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre soin du matériel et équipement existant à l'effet de leur maintien en bon état sur plusieurs années, ce qui éviterait des dépenses exorbitantes à l'État de Côte d'Ivoire. Ainsi, l'État ferait un gain.
<p>Impact environnemental (Décrivez succinctement les changements environnementaux générés par le projet)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Assainir l'environnement scolaire en proposant des méthodes de traitement des ordures et déchets divers. - Amener les apprenants, les riverains et la communauté éducative à adopter des bonnes manières (avoir le souci d'un vivre dans un environnement sain et prendre soin de la chose publique). - Inciter les élèves à mettre fin aux mouvements d'humeur et les enseignants à éviter les revendications par les grèves intempestives occasionnant des arrêts de cours dont des incidences diverses sont le retard dans la progression des leçons mais également l'état de choc psychologique des élèves aboutissant à une aversion pour l'école souvent ignorée.

<p>Impact social (Impact sur les hommes/ femmes /enfants / personnes âgées...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'une structure de veille sanitaire, de réhabilitation et de construction des établissements scolaires en vue de maintenir un environnement agréable, confortable et propice aux apprentissages. - Au niveau des hommes et des femmes, sensibilisation à la pratique des bonnes manières (assainir le cadre scolaire, vivre dans un espace propre) réduit le taux des maladies liées à l'insalubrité et à tous les types de pollution. Ainsi, on assiste à l'augmentation de l'espérance de vie des personnes âgées et à une moindre proportion d'absentéisme des élèves et des autres acteurs des établissements.
---	---

D.9 ASPECTS ÉTHIQUES, INCLUSIFS ET SENSIBLES AU GENRE DU PROJET (maximum 250 mots)

<p>Prise en compte de l'éthique dans la gestion et l'exécution du projet</p>	<p>La prise en compte de l'éthique dans la gestion et l'exécution du projet consistera au respect des normes liées à l'ODD4, au respect des échéances, à la fourniture des rapports, des preuves des dépenses au bailleur et à la bonne gestion des fonds alloués.</p>
<p>Prise en compte du genre et inclusive dans la gestion et l'exécution du projet</p>	<p>La prise en compte du genre et inclusion sociale dans la gestion et l'exécution du projet se situe à deux niveaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le projet prendra en compte les sujets apprenants(es), tout en incluant les personnes à besoins spécifiques. - Les besoins des différentes catégories du genre seront traités de façon équitable. La répartition des tâches au sein de l'équipe tiendra compte du genre. En effet, la composition des sous-groupes prendra en compte aussi bien les hommes que les femmes.
<p>Transdisciplinarité Indiquez les disciplines impliquées dans le projet</p>	<p>Notre équipe rassemble douze (12) chercheurs, quatre (4) doctorants et huit(8) masterants de formations scientifiques et académiques diverses. D'une part, en sciences humaines et sociales, les spécialistes proviennent des disciplines suivantes : géographie, histoire, lettres modernes, linguistique et sociologie de l'éducation. D'autre part, un autre groupe d'experts des sciences</p>

	fondamentales et expérimentales est essentiellement rattaché aux sciences organiques et chimiques, c'est-à dire la chimie-organique et la chimie-physique.
--	--

D.10 MÉCANISME DE VALORISATION DES RÉSULTATS (250 MOTS MAXIMUM)

Les résultats seront traduits sous forme de livrables : ouvrage collectif, articles, capsules vidéos, posters, spots de sensibilisation. Ils seront vulgarisés en remettant des exemplaires aux organisations suivantes : Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation, Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche scientifique, Ministère de l'Environnement, Ministère de la ville, aux partenaires du système éducatif (la représentation de l'UNESCO en Côte d'Ivoire, le Millenium Challenge Corporation, les organisations non gouvernementales à caractère éducatif qui prônent l'excellence et la qualité de vie en milieu scolaire).

Ces résultats seront valorisés à travers divers moyens qui utilisent la proximité avec les apprenants, les personnels administratifs et techniques.

Des moyens de sensibilisation traditionnelle et moderne, des nouvelles technologies et de communication seront utilisés afin d'atteindre le grand nombre.

Une phase de mise en œuvre et du suivi des mécanismes cités sera engagée dans les établissements ciblés afin de mesurer l'impact des résultats.

Un bulletin trimestriel de synthèse sur l'état d'exécution des résolutions sera produit et divulgué.

D.11 CALENDRIER ET PLAN DE TRAVAIL

Diagramme de Gantt à la suite.

